

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 МОДУЛЬ «УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

Методология и практика исследовательской деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Тимошков А.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с организацией исследовательской деятельности, а также приобретение опыта реализации прикладных психолого-педагогических мини-исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство с сущностью исследовательской деятельности, ее ролью и значением в жизни современного человека в целом, в педагогическом труде в частности;
- овладение основами организации исследовательской деятельности, методами и инструментами реализации прикладных психолого-педагогических исследований;
- содействие формированию готовности руководить исследовательской работой обучающихся
- подготовка к выполнению курсовой работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; | |

| | |
|--|--|
| <p>основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований</p> | |
| <p>и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> | |
| <p>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</p> | |
| <p>ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования</p> | |

| | |
|---|--|
| ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм | |
| ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Разрабатывает проект действий по решению проблемной ситуации | |
| УК-2.2: Грамотно формулирует цель, задачи проекта и этапы работы по его осуществлению | |
| УК-2.3: Определяет исполнителей проекта, грамотно ставит задачи, определяет формы стимулирования исполнителей | |
| УК-2.4: Грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждения хода и результатов проекта | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Введение в исследовательскую деятельность | | | | | | | | | |
| | 1. Исследовательская деятельность: сущность, роль и значение в жизни и деятельности | 0,5 | | | | | | | |
| | 2. Введение понятия «исследовательская деятельность» | | | 0,5 | | | | | |
| | 3. Субъект исследовательской деятельности | | | 0,5 | | | | | |
| 2. Методология исследовательской деятельности | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>1. Методология исследовательской деятельности как учение об организации данной деятельности Теоретические и практические знания при определении проблемы исследования Объект и предмет исследования Превращение проблемы в задачу. Цель и задачи исследования Откуда берутся гипотезы? Выдвижение и обоснование гипотез Методы исследования: назначение, сущность, классификация</p> | 0,5 | | | | | | | |
| <p>2. С чего начинается исследовательская деятельность? Исследовательская проблема, исследовательская задача Постановка проблемы Выделение объекта и предмета исследования Определение цели исследования. Постановка задач Определение замысла исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование гипотезы Мини-практикум по методологии исследовательской деятельности</p> | | | 1 | | | | | |
| 3. Методы психолого-педагогических исследований | | | | | | | | |
| <p>1. Теоретические методы исследования Эмпирические методы исследования Комплекс методов при проведении исследования</p> | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>2. Анализ и синтез как методы исследования Сравнение, классификация и обобщение как методы исследования Моделирование как метод исследования Изучение источников информации как метод исследования Наблюдение как метод исследования: назначение, специфика, разработка карт Опросные методы исследования: назначение, специфика, разработка инструментов Изучение продуктов деятельности как метод исследования Тестирование как метод исследования Комплекс методов для проведения исследования: отбор и оптимизация</p> | | | 1 | | | | | |
| 4. Практика решения исследовательских задач | | | | | | | | |
| <p>1. Психолого-педагогическое исследование: специфика, логика организации и проведения Организация опытно-экспериментальной работы Сбор, обработка и анализ данных психолого-педагогического исследования</p> | 1 | | | | | | | |
| <p>2. Мини-практикум: Определение тематики психолого-педагогического исследования. Разработка аппарата исследования Мини-практикум: Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Разработка методики ОЭР, подбор диагностического инструментария Мини-практикум: Обработка, анализ и интерпретация данных проведенного психолого-педагогического исследования</p> | | | 1 | | | | | |

| 5. Методика организации исследовательской работы обучающихся | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 1. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся: специфика, значение, трудности Организационно-управленческая компетентность педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Специфика взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности | 1 | | | | | | | |
| 2. Мини-практикум: Разработка тематики исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору) Мини-тренинг: Готовность к реализации функций педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся | | | 1 | | | | | |
| 3. Мини-практикум: Разработка методики организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору) Мини-тренинг: Расширяем репертуар для взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности | | | 1 | | | | | |
| 4. | | | | | | | 58 | |
| Всего | 4 | | 6 | | | | 58 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: метод. материалы к курсу лекций [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»](Красноярск: СФУ).
2. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие(Москва: URSS).
4. Баженова К. А., Аронов А. М., Обухов А. С. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие(Москва: Национальный книжный мир).
5. Гафурова Н. В., Феськова Е. В. Интеллектуально-личностное развитие учащихся в исследовательской деятельности: монография(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
6. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»] (Красноярск: СФУ).
7. Абовский Н. П. Методология научного творчества. Научиться исследовать и изобретать: учеб. пособие для вузов(Красноярск: СФУ).
8. Аронов А. М., Баженова К. А. Основы практической педагогики: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] (Красноярск: СФУ).
9. Ковалевич И. А., Машанов А. А., Степанова И. Ю. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет.
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотечный фонд СФУ (ЭБ).

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.